

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ А.КАДЫРОВА С.П. БЕНО-ЮРТОВСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад имени А.Кадырова с.п. Бено-Юртовское»)

МУ «Теркан муниципални кЮштан администрацин ШДД»
«Муниципални бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
БЕНА-ЮЪРТАН А.КАДЫРОВН ЦАРАХ ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ»
(МБШДУ «Бена-Юьртан А.Кадыровн цАрах йолу берийн беш»)

Анализ воспитательно-образовательной работы
МБДОУ «Детский сад имени А.Кадырова с.п. Бено-Юртовское»
за 2021-2022 учебный год.

Краткая характеристика дошкольного учреждения:

- **Название ДОУ по уставу:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад им. А.Кадырова с.п. Бено-Юртовское».
- **Тип ДОУ** дошкольное образовательное учреждение.
- **Организационно-правовая форма:** муниципальная.
- **Юридический адрес:** ЧР Надтеречный район, с. Бено-Юрт, ул.С.-А. А. Завгаева №1
- **Телефон/факс:** 8967 -952-58-88
- **Наименование сайта:** Beno-urt .95.ru
- **Адрес электронной почты:** detskijsadimeniakadyrova@mail.ru
- **Учредитель:** Администрация Надтеречного муниципального района
- **Устав:** Согласован и утверждён в 2015г.
- **Лицензия:** №0000361- **Регистрационный номер:** 2005
серия: 20Л02
- **Место расположения ДОУ:** с. Бено-Юрт, ул.С.-А.А. Завгаева №1
- **Здание:** арендованное
- **Проектная мощность** – 160 человек.
- **Площадь территории:** 1274 кв. м.
- **Режим работы:** 12 ч.
- **Рабочая неделя:** 5 дней.
- Здание имеет автономное отопление, холодное горячее водоснабжение, канализацию, пожарную сигнализацию, видеонаблюдение, оборудованные групповые комнаты.
- **В здании ДОУ** имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни, методический кабинет, медицинский блок, холл.
- **Территория ДОУ** благоустроена и хорошо озеленена для организации прогулок, имеется теневой навес, игровое оборудование (горки, качели, песочницы).

1. Структура управления

Административный корпус:

заведующий – Завгаева Х.Л.
заместитель заведующего по ВР Шахаева С.Х.

Общественный орган:

председатель ПК - Шахаева С.Х.

Состав воспитанников

ДОУ рассчитан на 160 детей,
Общая численность 160 ребенка: в т.ч. мальчиков -71 девочек -89
В ДОУ функционируют: групп - 5
Дети коренной национальности

Сведения о количестве групп и воспитанников по гендерному развитию Социальные особенности семей воспитанников

Группы	полная	неполная	сироты	полусироты
1-я младшая	29	-	-	-
2-я младшая	27	3	-	-
средняя	34	-	-	-
старшая	31	-	-	-
подготовительная	36	-	-	-

2. Кадровый состав

В ДОУ работают:

Всего педагогов: - 14

Заместитель заведующего по ВР -1

Воспитателей - 12

Музыкальный рук. -1

Инструктор по физической культуре - 1

Имеют высшее образование пед. - 5 чел.

Среднее специальное - 9 чел.

Прошли курсы повышения квалификации- 14;

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам;
форма отчетности: выступления на педагогическом совете, открытые занятия и показы, работа с методической литературой.

С 11.02.2022г. по 04.03.2022 г. проходил районный тур «Воспитатель года -2022».

Сайдулаева М.А. воспитатель средней группы принимала участие в этом туре и была награждена грамотой за находчивость.

На 2021-2022 учебный год перед нашим педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений
2. Формирование духовно-нравственного воспитания дошкольников через

различные виды сказки.

3. Анализ методической работы за 2021-2022гг.

В течение учебного года методическая работа в МБДОУ «Детский сад им. А.Кадырова с.п. Бено-Юртовское» была направлена на реализацию годового плана. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» принята на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2019 г. и утверждена приказом заведующей № 68 от 02.09.2019г.

Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал в своей работе программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой; а также парциальную программу Масяевой З.В.- «Мой край родной и экономическое воспитание по программе «Азбука финансов» Шатова А.Д. Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- Педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- мастер - классы;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры образовательной деятельности, реализованные в течение учебного года 2021-2022, позволили педагогическому коллективу увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Для успешной работы по основной образовательной программе ДОУ в течение года были приобретены комплекты методической и учебной литературы, пособия для занятий, учебный материал.

Для решения поставленных задач в ДООУ проводилась планомерная систематическая работа.

В дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, проведены тематические заседания педсоветов, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп. Проведено обновление мебели, пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны. Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ДООУ, пополнен литературой, методическими разработками и пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Всего было проведено 4 педсовета:

1. Установочный.
2. «Формирование математических способностей: пути и формы»
3. «Построение образовательного процесса ДООУ на основе духовно-нравственных ценностей».
4. Итоговый.

Вывод: количество запланированных педсоветов проведено полно. Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются

Количество консультаций проведено полностью:

Консультация для воспитателей:

«Художественно-эстетическое развитие детей в ДООУ»;

Консультация для родителей:

«Как помочь ребёнку хорошо учиться»;

Консультация для родителей:

«Если ребёнок замкнут»;

Консультация для воспитателей:

«Формирование познавательной деятельности у дошкольников в процессе формирования математических представлений в детском саду»

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: Сайдулаева М.А., Дулува Б.Т., Самаева А.Д., Хатуева А.У., Абубакарова М.Ю., Эльхаджиева М.С., Идрисова Р.Х., Карнукаева М.М., Лукаева Л.В., Исханова Л.М.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2021-2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развитие игровой деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных стандартов.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по организации разработки авторских программ, технологий;
- нет конкретной системы оздоровительной работы в ДОУ;
- все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Задачи методической работы на новый учебный год.

- Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
- Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм, контроля.

ВЫВОД: Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя

4. Медицинское обслуживание

Медицинский блок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием, согласно «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.3648-20. Лекарственное обеспечение осуществляется на 100%, в соответствии с запросом ДОУ на основании перечня необходимых лекарственных средств и медицинских препаратов, рекомендованных для использования в детских садах.

В спортивные занятия, в группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

Медицинская сестра детского сада ведёт мониторинг развития и здоровья дошкольников, организует профилактические и оздоровительные мероприятия, гигиеническое воспитание и обучение. В соответствии с видом детского сада сохранение физического и психического здоровья детей - одна из важнейших задач ДОУ, которая решается через план работы по оздоровлению детей.

Цель плана работы – формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребенка в условиях детского сада, социума.

План предусматривает следующие направления работы:

1. Физкультурно-оздоровительное;
2. Лечебно-профилактическое;
3. Санитарно-просветительное;
4. Взаимодействие ДОУ и семьи.

Так же в кабинете медсестры проводится 2 раза в год антропометрические измерения. Случаев травматизма за этот период не было.

Ежедневно медицинская сестра следит за режимом дня и тепловым режимом в группах, кабинетах, столовой, кухне. Регулярно следит за соблюдением хлорного режима, проветриванием помещений, и гигиеническими навыками детей. Один раз в неделю проводится осмотр на выявление у детей педикулёза.

Контролируются обязательные прогулки на свежем воздухе в любое время года.

5. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год, нужно отметить, что воспитательно - образовательная работа в МБДОУ «Детский сад им. А.Кадырова с.п. Бено-Юртовское» строилась с учетом ФГОС и была направлена на создание в коллективе детского сада благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса с целью максимального развития ребенка, раскрытия его способностей, его самореализации, укрепления здоровья, успешной подготовки к школьной жизни в условиях тесного сотрудничества с семьей и социальными партнерами.

Основной программой, реализуемой в детском саду обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. и вариативной части программы «Родной мой край -Масаевой З.И.» и экономическое воспитание по программе «Азбука финансов» Шатова Анна Демьянова. Педагоги располагают необходимыми методическими разработками по планированию работы с детьми по всем разделам воспитательно-образовательного процесса. Анализ предметно-развивающей среды показал, что в группах созданы необходимые условия для целенаправленной работы. Имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной направленностью, познавательная литература, народные, авторские сказки, литература о городе, стране, селе, районе. Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, в наличии есть модули для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты». Имеются наборы игрушечных персонажей. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть шаблоны для создания образов животных (диких, домашних), овощей, фруктов. В родительском уголке каждой группы выделено место для демонстрации детских работ. Для расширения возможности познать свой родной край, страну в группах есть герб, флаг страны и республики, атрибуты национальной культуры. Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото, домино, шашки, пазлы). Все они интересны, красочны и носят соревновательный характер, вызывает играть даже без участия взрослого. В математических уголках имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, наборы объемных геометрических фигур. Таким образом, пространственная среда групп способствует всестороннему развитию детей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

В ДОУ действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, согласно плана работы в ДОУ проводится профилактика заболеваемости и оздоровление детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика. Во время ООД обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, релаксационные паузы, после дневного сна бодрящую гимнастику. Проводили витаминотерапию.

Педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На ООД (организованная образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на ООД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

В групповых приемных выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике детей. Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО, папки-передвижки, рецепты здоровья, письменные рекомендации для домашнего оздоровления.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10 и знают состав чисел первого десятка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Анализ результатов разделов «Развитие речи», показал, что не во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. Коммуникация освоена только на 65 %. Это связано прежде всего с возрастными особенностями детей, с отсутствием речи у многих детей. Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.). К концу года в старшей группе количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Ребята подготовительной группы к школе свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, стараются пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д. Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными и национальными особенностями.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации,

в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности

Вывод: Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитателей отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но и нетрадиционными способами рисования (ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д.) Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать,

Для повышения качества образования художественно-эстетического развития необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими художественно-эстетические и музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ выполнения задач годового плана

В 2021— 2022 учебном году детский сад работал над следующими задачами:

1. Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений
2. Формирование духовно-нравственного воспитания дошкольников через различные виды сказки.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических советов:

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Педагоги детского сада, наряду с положительным и ответственным отношением к учебно-воспитательному процессу, инициативно и творчески подходили к разработкам своих мероприятий, проявляли активность в реализации годового плана, работе коллектива.

Реализация первой годовой задачи

«Художественно-эстетическое развитие» - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного решения этой задачи. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества художественно-эстетического развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, педагогов и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по этому направлению с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Реализация второй годовой задачи:

Речевое развитие - включает овладение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; художественно - эстетическое развитие - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; Общеизвестно воздействие художественной литературы на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребенка. Велика ее роль и в развитии речи. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции и дает прекрасные образцы русского литературного языка. Дети дошкольного возраста проходят длительный путь от безотчетного эмоционального отклика до понимания зависимости средств художественной выразительности от содержания произведения. Это развитие происходит при таком донесении литературного произведения до ребенка, когда его внимание обращается не только содержанием, но и на выразительные средства языка сказки, рассказа, стихотворения. Восприятие литературного произведения станет эффективным, если ребенок будет к нему подготовлен.

С помощью всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи детей посредством произведений художественной литературы в ДОУ

Также в течение учебного года были подготовлены и проведены праздники:

- утренник «День знаний»;
- утренники «День воспитателя и работников дошкольного образования»;
- утренники «День чеченской женщины»;
- утренники «День матери» проведены во всех возрастных группах;
- утренники «Волшебница осень!»;
- беседы, посвящённые Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.), проведены во всех группах;

- прочитали мовлид, посвященный месяцу Раббийуль –авваль, в котором родился Пророк Мухаммад(с.а.в.);
- новогодние праздничные мероприятия;
- участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший знаток ислама-2022», с целью определения знаний ислама воспитанниками подготовительной группы;
- утренники « День защитника Отечества»;
- беседы « 23 февраля- День депортации чеченского народа»;
- утренники, посвящённые Международному женскому Дню «8 Марта»;
- мероприятия по календарным датам:

По мероприятиям, проводимым в ДООУ, оформляются фотоотчеты, в которых наглядно иллюстрируется работа педагогов детского сада.

Анализ системы взаимодействия с родителями, выполнения планов совместной работы ДООУ и школы, результатов взаимодействия с другими организациями.

Особое место в деятельности ДООУ продолжает занимать сотрудничество с родителями. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса и организованного дополнительного образования в ДООУ.

В процессе сотрудничества с родителями методической службой ДООУ широко использовались вспомогательные (наглядные) средства и такие формы работы как:

- Общие родительские собрания;
- Групповые родительские собрания;
- Информация через уголки для родителей;
- Папки-передвижки.

К осеннему празднику на конкурс родители совместно с детьми готовили поделки из природного материала. Все участники были награждены призами.

Вывод: Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Взаимодействие со школой. Современная школа предъявляет особые требования к детям дошкольникам. И от того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его успех и самочувствие.

Анализируя готовность выпускников ДООУ, их у нас 30 детей, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования у 100% детей развита крупная и мелкая моторика рук. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов. Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном,

природном, социальном и культурном мире, в котором живет. Знакомы с книжной литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты.

Анализ успеваемости выпускников МБДОУ «Детский сад имени А.Кадырова с.п. Бено-Юртовское» поступивших в школу за период с 2021 по 2022 учебный год проводится на основе данных, которые воспитатели получают из личных бесед с учителями, обучающих выпускников

Взаимодействие с социумом

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОУ и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работники школьной библиотеки проводят с детьми старшей группы занятия по ознакомлению с художественной литературой, чтение сказок, конкурсы рисунков. В ДОУ осуществлялось тесное сотрудничество с работниками ГИБДД через специально организованные виды деятельности познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сюжетно-ролевые, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОУ и осуществляются в рамках плана ДОУ.

Анализ административно-хозяйственной работы за 2021-2022 учебный год

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2021 – 2022 учебном году.

Приобретены:

1. Канцелярия
2. Строительные материалы
3. Песок
4. Хозяйственные материалы
5. Запчасти на кухню для оборудования
6. Моющие материалы
7. Заправка картриджа
8. Подписка почта России
9. Методическая литература, книги
10. Посуда для кухни
11. Баннеры на мероприятия.

Произведены:

1. Проверка манометров, медицинского оборудования и весов.

Планируется работа по текущему ремонту соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году:

- побелка стен

- замена ламп освещения

- покраска игрового оборудования на прогулочных участках

Таким образом, постоянно ведется работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДОО, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

Для дальнейшего развития и укрепления материально-технической базы детского сада необходимо приобретение:

- костюмов для театральных постановок, проведения утренников;

- инвентаря и хозяйственных принадлежностей для работы дворника;

- методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Регулярно проводятся субботники на закрепленных участках.

Выводы:

1. В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна.
5. Деятельность всего детского сада находится на хорошем уровне.

Таким образом, в 2021 -2022 учебном году необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;
- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных и региональных образовательных стандартов.
- Формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДООУ, района.
- Вести запланированную индивидуальную работу с детьми по всем видам деятельности.
- Совершенствовать формы и методы работы с родителями используя нетрадиционные формы.
- Продолжать оснащать материально-техническую базу ДООУ.
- Пополнить методический материал по развитию дошкольников.

На основании выше представленных сведений можно сделать вывод о том, что в ДООУ имеются условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему.

Заведующий

Х.Л. Завгаева